

CONECTIVIDADE

UMA ANÁLISE SOBRE
DADOS COLETADOS EM
QUESTIONÁRIO APLICADO
AOS DISCENTES DO IFMG-SJE

ANÁLISE DE DADOS
EDUCACIONAIS 2020

INSTITUTO FEDERAL
Minas Gerais
Campus São João Evangelista

EQUIPE GESTORA DO IFMG *CAMPUS* SÃO JOÃO EVANGELISTA

Professor José Roberto de Paula

Diretor Geral

Professor Edmar Geraldo de Oliveira

Diretor do Departamento de Desenvolvimento Educacional

Paulo Modesto de Campos

Diretor de Administração e Planejamento

Professor Alisson José Eufrásio de Carvalho

Coordenador Geral de Ensino Superior, Pesquisa e Extensão

Professor Elias Pedro Rosa

Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico

Sara Carolina Pereira Nascimento

Coordenadora Geral de Atendimento ao Educando

Patrício Magalhães Nascimento

Coordenador Geral de Administração

COORDENAÇÕES DE CURSO

Professora Fernanda Lima Barroso

Técnico em Agropecuária

Professor Bruno Oliveira Lafetá

Bacharelado em Engenharia Florestal

Professor Dayler Vinícius Miranda Alves

Técnico em Informática

Professor Italo Magno Pereira

Bacharelado em Sistemas de Informação

Professora Denise Félix Quintão

Técnico em Nutrição e Dietética

Professor Marcelo Augusto Filardi

Licenciatura em Ciências Biológicas

Professor Adeliton da Fonseca de Oliveira

Técnico em Agrimensura

Professor Wálmisson Regis de Almeida

Licenciatura em Matemática

Professor Demétrius Gonçalves

Bacharelado em Administração

Professor José Fernandes da Silva

Especialização em Ensino e Tecnologias Educacionais

Professor João Paulo Lemos

Bacharelado em Agronomia

Professora Grazielle Wolff de Almeida Carvalho

Especialização em Meio Ambiente

ANÁLISE E ELABORAÇÃO

Professor Tiago de Oliveira Dias

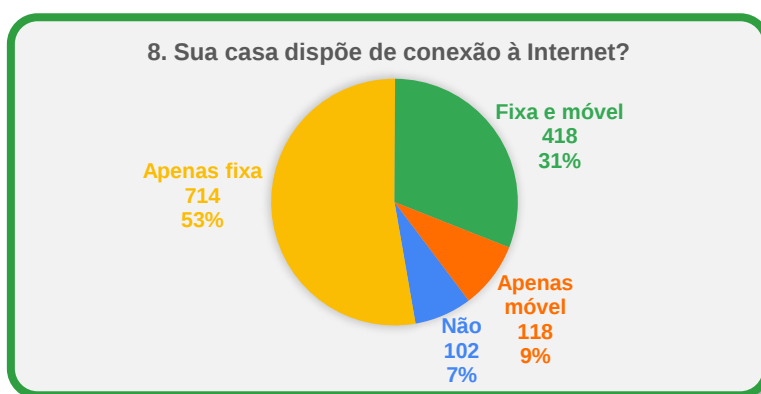
Analista de Dados Educacionais

O presente material apresenta dados coletados através de formulário enviado aos estudantes do Instituto Federal de Minas Gerais *Campus* São João Evangelista (IFMG-SJE) acerca da conectividade.

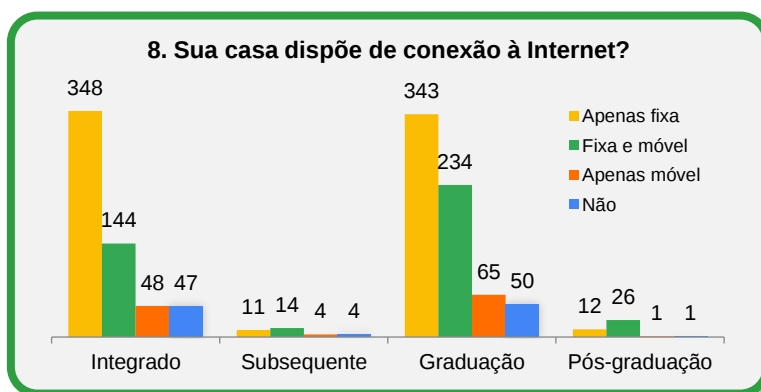
Durante o período de pandemia da COVID-19, entre os dias 11 de maio e 03 de julho de 2020, responderam ao questionário 1352 estudantes de um total de 1448 com matrículas ativas (cerca de 93%) através de acesso ao formulário eletrônico ou de contato telefônico.

Elaborado pelo Departamento de Desenvolvimento Educacional, o questionário buscava obter informações para subsidiar as tomadas de decisão sobre a implantação do Ensino Remoto Emergencial (ERE). Este foi composto de 19 perguntas, sendo as primeiras 7 apenas de informações de identificação (nome, *e-mail*, turma, dentre outras) e as demais que contém as aqui selecionadas e analisadas.

Iniciando pelo acesso à internet em casa, têm-se a questão 8 apresentada a seguir.



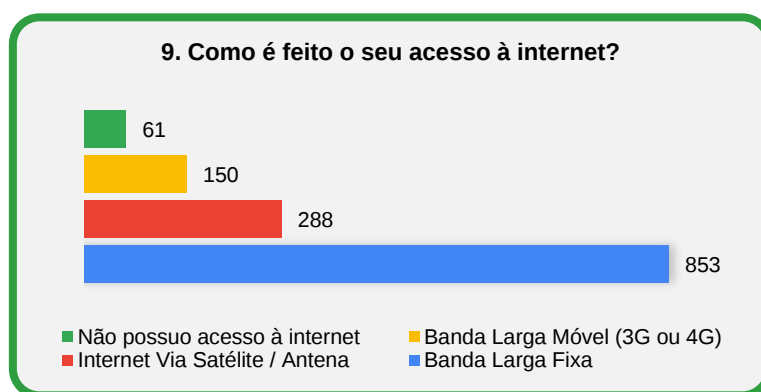
A pergunta 8 aponta um total de 1250 estudantes (cerca de 93% dos respondentes) com condições técnicas relativas ao acesso à internet atendidas para o acompanhamento das atividades do ERE. Os mesmos dados são apresentados a seguir divididos por nível/modalidade dos cursos do *campus*.



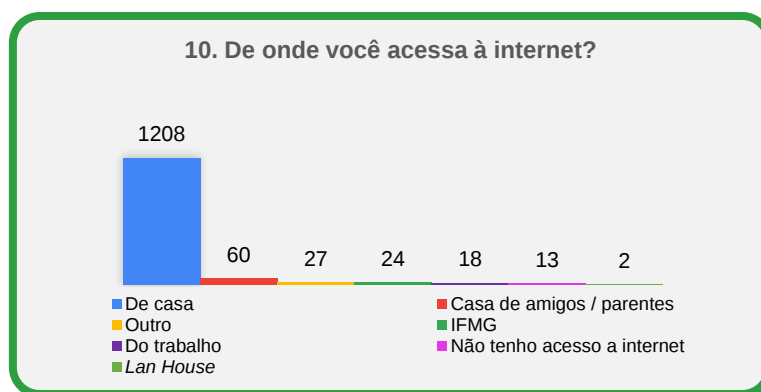
Pode-se ainda verificar a situação dos estudantes em relação ao acesso à internet em casa para cada um dos cursos ofertados no IFMG-SJE.

	<i>Não</i>	<i>Apenas móvel</i>	<i>Fixa e móvel</i>	<i>Apenas fixa</i>	Total
<i>Técnico Integrado em Agropecuária</i>	25	18	41	113	197
<i>Técnico Integrado em Nutrição</i>	9	10	60	113	192
<i>Técnico Integrado em Informática</i>	13	20	43	122	198
<i>Técnico Subsequente em Agrimensura</i>	4	4	14	11	33
<i>Bacharelado em Agronomia</i>	14	15	54	84	167
<i>Bacharelado em Administração</i>	5	10	37	48	100
<i>Licenciatura em Ciências Biológicas</i>	3	6	20	36	65
<i>Engenharia Florestal</i>	9	15	42	68	134
<i>Licenciatura em Matemática</i>	13	13	39	46	111
<i>Bacharelado em Sistemas de Informação</i>	6	6	42	61	115
<i>Pós-Graduação em Ensino e Tecnologias Educacionais</i>	1	1	26	12	40

Na pergunta 9 nota-se que 211 estudantes não têm acesso ou têm acesso precário à internet.

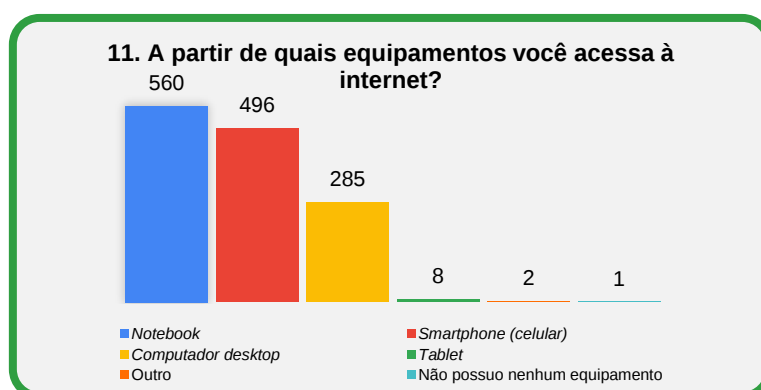


Cabe esclarecimento quanto ao número de estudantes que declararam não possuir internet na pergunta 8 (102) e os estudantes que responderam não ter acesso na pergunta 9 (61). A diferença se dá pela pergunta 8 ser específica sobre a casa do estudante e a pergunta 9, todavia, traz elementos para concluir que alguns dentre os 102 iniciais conseguem algum acesso fora de suas residências, o que pode inclusive ser confrontado com os dados da questão seguinte.

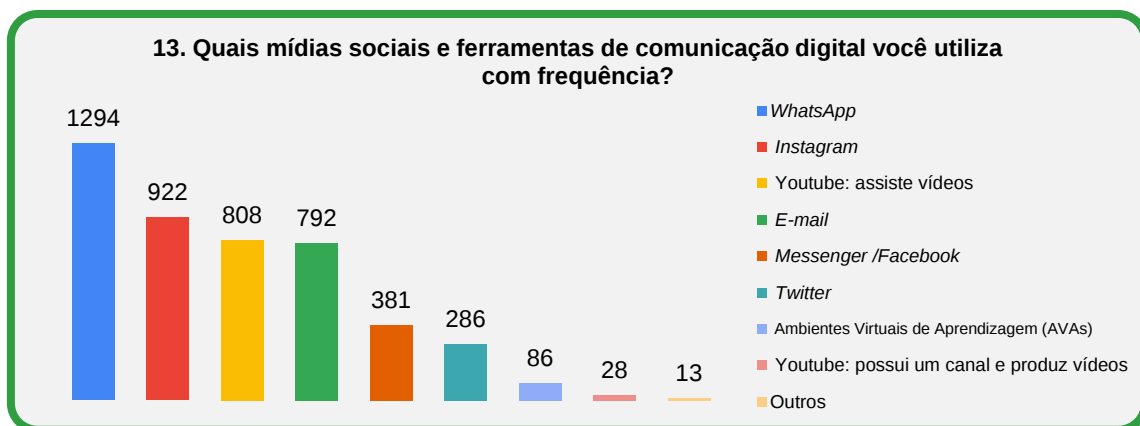


Uma outra preocupação, além do acesso à internet, é o equipamento utilizado, tendo em vista que o *smartphone* é um dispositivo que atende as necessidades de acompanhamento das informações no ERE, mas traz restrições em relação a realização de atividades por parte do estudante. Foi considerado na resposta da questão a seguir apenas um dispositivo por estudante, sendo os *desktops* e *notebooks* priorizados, registrando o *smartphone* apenas para aqueles que alegaram não possuir nenhum dos computadores citados.

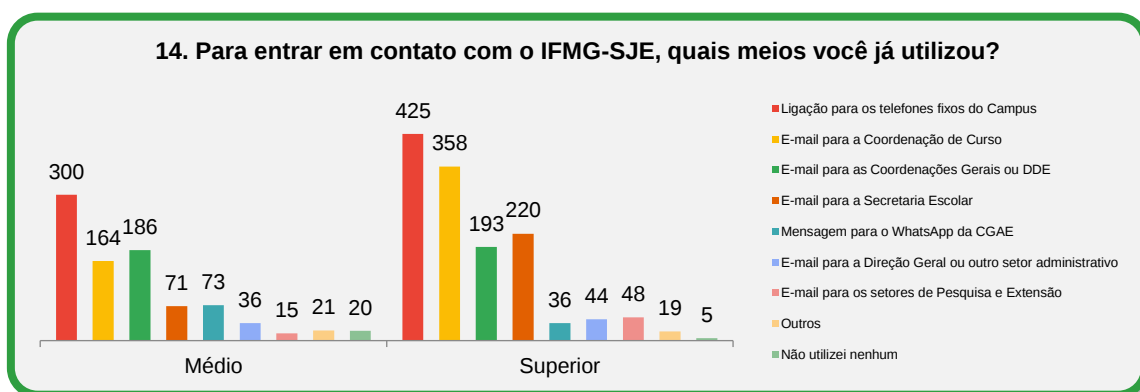
A pergunta 11 apresenta um total de 845 estudantes (cerca de 63% dos respondentes) que possui computador (*desktop* ou *notebook*), ao passo que os outros 507 não teriam um dispositivo que atenda aos propósitos aqui elencados.



O conhecimento dos meios de comunicação mais utilizados otimiza as ações de disseminação de informação aos estudantes e toda comunidade acadêmica. A pergunta 13 aponta o *WhatsApp* e o *Instagram* como as redes sociais utilizadas pelos estudantes, indicando assim estes canais como de fundamental importância nesse momento em que o acesso à informação se dá de maneira remota.

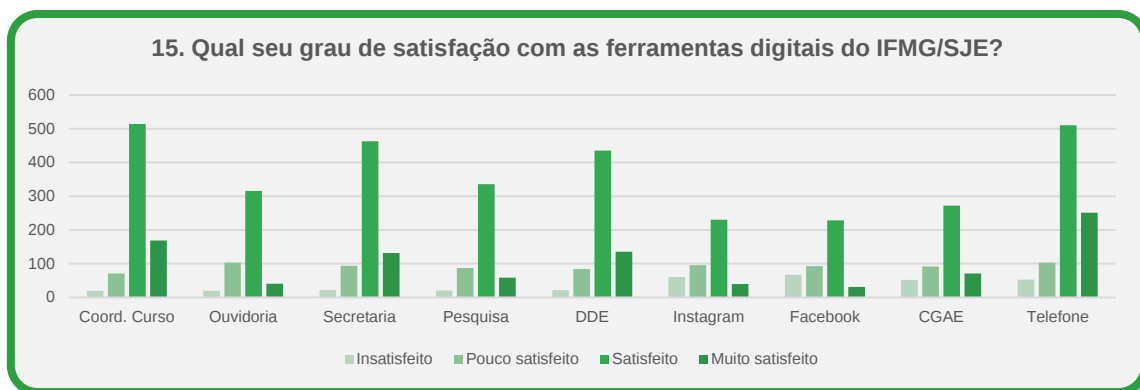


Os canais de comunicação que o estudante busca para obter informações da instituição foram tema da questão 14, aqui apresentada dividida por nível de ensino. Nota-se que apesar do canal “telefones fixos” ocupar o primeiro posto em ambos os níveis, há uma variação nos demais neste mesmo comparativo. Para o nível médio, o segundo canal mais utilizado é o e-mail da Coordenação Geral de Ensino Médio e Técnico (CGEMT), enquanto para o nível superior têm-se o e-mail das coordenações de curso nesta mesma posição.

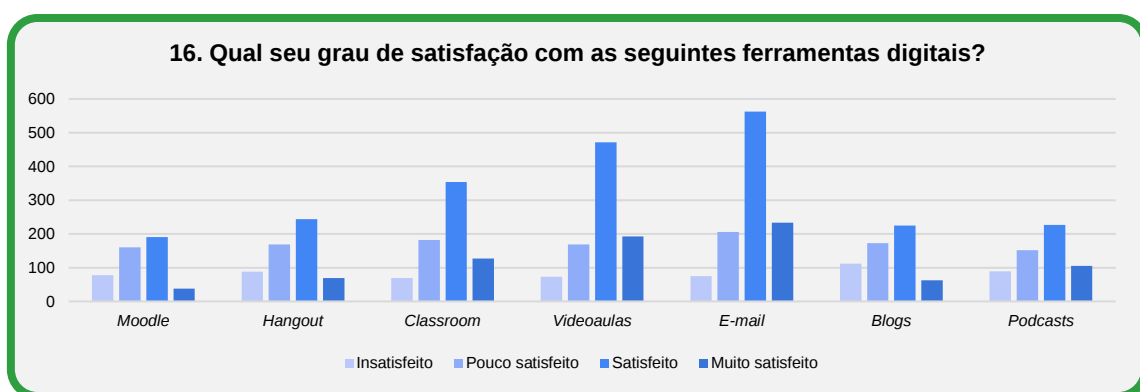


Dando continuidade, duas perguntas sobre a satisfação dos estudantes com os canais de comunicação do *campus* e algumas ferramentas digitais são aqui apresentadas. Em ambas, foram consideradas as avaliações dos estudantes que declararam ter feito uso daquele(a) serviço/ferramenta.

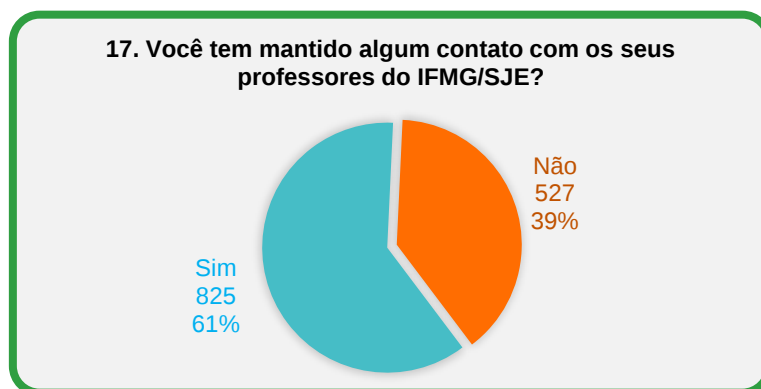
Na pergunta 15, os 5 primeiros itens se referem a satisfação dos estudantes com o contato realizado através do e-mail dos respectivos setores, as duas seguintes sobre os canais oficiais do IFMG-SJE nas redes sociais, seguido do WhatsApp da CGAE e, por fim, os contatos através dos telefones fixos do *campus*.

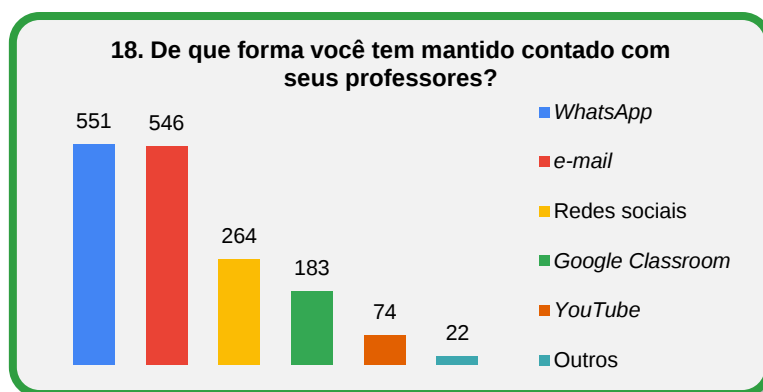


A pergunta 16 se refere ao uso de ferramentas digitais por parte dos estudantes, sendo estas não necessariamente restritas ao IFMG-SJE.



Mesmo durante o período de suspensão do calendário acadêmico, diversos professores promoveram ações para manter o contato com os estudantes, promovendo atividades das mais variadas. As perguntas finais, 17 e 18 trazem as informações sobre esse contato.





Em suma destaca-se que a pesquisa trouxe como principais informações: a cobertura do acesso à internet para os estudantes do *campus*, com cerca de 93% dos respondentes declarando ter acesso à rede de transmissão de dados em casa; e, no que tange os dispositivos, cerca de 63% dos respondentes alegando possuir computador em casa.